

## **Első hét Blokk 2 kurzusok 11.00-13.00 óráig**

### **A201 Bántalmazás a digitális korban**

**Patti Agatson**

**angol**

Az iskolában és egyéb közösségekben előforduló bántalmazással, piszkálással továbbra is rendszeresen találkozunk a tanárok. Ahogy az Internet és számítógép használata nőtt, úgy terjedt át a bántalmazás a digitális világba is. A társak közötti bántalmazásra az adleri pszichológia megelőzési és közbeavatkozási technikákat is kínál. A kurzus során a résztvevők ezeket a technikákat sajátíthatják el, illetve fejleszthetik tovább.

### **A202 Generációk közötti mintázatok**

**Marion Balla**

**angol**

A kurzus célja, hogy a családi legendák, értékek és a jelenlegi problémák közötti kapcsolatot feltárja. Genogrammak használatán keresztül feltárjuk a hitrendszerünket és azt, hogy ez hogyan kapcsolódik az Adler által leírt élet feladatok elégedettségi szintjéhez. Ennek a didaktikus és tapasztalton alapuló kurzusnak a célja az, hogy segítsen a résztvevőknek meghatározni azokat a kérdéseiket, melyek nem engedik, hogy a különböző élet feladatokban elért eredményeikkel elégedettek legyenek, illetve segít nekik elindulni az elégedettséghez vezető úton.

### **A203 Hatékony fegyelem a családban és az iskolában**

**Betty Lou Bettner**

**angol**

Az, hogy demokráciában élünk megköveteli a felnőttektől, hogy megtanítsák a gyerekeknek, hogy hogyan kell a társadalomban funkcionálni. Mindenkinek szüksége van a fegyelemre, de ezt úgy kell közvetíteni a gyerekeknek, hogy az ne érezze magát inadekvátnak vagy kisebbségnek. A hatékony fegyelem megtaníja a diákot, hogy figyeljen, törődjön másokkal, vállaljon felelősséget a viselkedéséért és hogy hogyan működjön együtt a csoporttal, a társadalommal. Ez a kurzus megtaníja a hatékony probléma megoldás adleri modelljét, mely nem büntetésen és jutalomon alapul.

### **A 204 Átlépve a tanácsadásból a coachingba: Az adleri módszer**

**Sheila Boyce**

**angol**

Miközben a coaching folyamatát az adleri elméleten keresztül figyelik, a résztvevők megismerkednek a „coach megközelítés” alapelveivel és felfedezik a különbséget és hasonlóságot az adleri tanácsadás és coaching között. A résztvevők személyes tapasztalatot szerezhetnek coaching beszélgetések közben. Megtanulják azt is, hogy a coach hogyan „mélyíti el a tanulást” és „terel a cselekvés felé” a változás érdekében. A résztvevők tanulnak értékelési, bátorítást mélyítő és kapcsolat erősítő módszereket.

### **A 205 Bevezetés az individuálpszichológiába**

**Joyce Callus**

**angol,magyar**

Alfred Adler és Rudolph Dreikurs szociálpszichológiája jelentős különbséget hoz azoknak az életében, akik ezt alkalmazzák mindennapi kapcsolataikban. Az adleri elmélet megtanulható és alkalmazásával javíthatjuk kapcsolatainkat a családon belül, az iskolában, a munkahelyen illetve a minket körülvevő tágabb közösségekben. Szeretettel várom erre a kurzusra azokat, akik most kezdenek ismerkedni az adleri pszichológiával és azokat is, akik át akarják ismételni az alapokat. Itt megtanuljuk mit jelent a holisztikus fejlődés, a közösségi érdeklődés, a kisebbségi érzés, a viselkedés jelentése, az önbecsülés és még sorolhatnám.

### **A 206 A diákok problémás viselkedésének kreatív megoldása**

**Catherine Conway**

**angol**

A kurzus középpontjában az áll, hogy hogyan építsünk ki olyan bátorító tanítási légkört, amely később ugródeszka lesz a diákok problémás viselkedésének kreatív megoldásában. A züllesztő viselkedést nem lehet sikeresen kezelni egy vákumban. Ez a kurzus tanároknak próbál segítséget nyújtani egy olyan tanítási környezet létrehozásában, amely a közösség minden tagjának igényét kielégíti, és erőforrásait megfelelően kihasználja.

### **A 207 Individuálpszichológia a munkahelyen**

**Eva Dreikurs Ferguson**

**angol**

Az adleri pszichológia segít az emberi kapcsolatok fejlesztésében bárhol, így a munkahelyen is. Persze a munkahelyi megoldások használhatók a családban és az iskolában felmerülő problémák megoldására is. A résztvevők saját munkahelyi problémáin próbálunk segíteni. Munkahelyi szerepek, konfliktus és megoldás, csoportdinamika és a személyiségek különbözősége, ezeket mind megvizsgáljuk Adler-Dreikurs elméleten keresztül.

### **A 208 Adleri pszichológia és a zene használata**

**Rob Guttenberg**

**angol**

Rudolph Dreikurs az Amerikai Zeneterápiás Társaság alapító tagja volt. Szerinte „A zene fontos szerepet játszik abban, hogy az egyén, a csoport, vagy a közösség, amelyhez az egyén tartozik, életében terápiás változás

történjen.” A résztvevők tanulmányozhatják Dreikurs írásait a zeneterápiáról, és maguk is gyakorolhatják az éneklést, miközben erősítik magukban az egyik adleri alapelvet: Legyen elég bátorságunk ahhoz, hogy ne legyünk tökéletesek!

**A 209 Életstílus és írói stílus (portré)** **Helmut Heuschen** **német,angol**  
A portré egy francia szó, jelentése imázs. Ha meg akarjuk találni és érteni a saját életstílusunkat, akkor használhatjuk a látható elemeket, a táncot, a festést, a zenét, és a saját porté írását arra, hogy következtessünk a külsőről a belsőre. Az írás folyamatának sok aspektusa segít nekünk saját életstílusunk megértésében. Az írásbeli feladatok halogatása, az írói blokk és a díszgráfia, mind egy-egy megjelenési formája az életstílus különböző aspektusainak.

**A 210 Művészet terápia** **Üti Landscheidt** **német**  
Ennek a bevezető kurzusnak a célja, hogy a festészetten keresztül segítse a résztvevőknek megérteni magukat. A csoportmunka folyamán különböző művészeti eszközöket fogunk használni. Az adleri alapelvet használva a résztvevők megtanulják, hogyan kell a festményeket értelmezni, interpretálni. A résztvevők saját kreativitásukon keresztül az életstílusuk különböző elemeivel ismerkedhetnek meg.

**A 211 Adleri pszichológia:** **Bill Linden** **angol**  
**Az élet filozófiája**  
A kurzus célja azon filozófiai források áttekintése Arisztotelésztől Smutsig, melyek hatással voltak az individuálpszichológia alapelveinek kifejlődésére. A sztoikusok, Spinoza, Kant, Bergson és mások néhány írásának átolvastása és megbeszélése.

**A 212 Spiritualitás** **John Newbauer** **angol**  
A spiritualitás nagyban hasonlít az egészségre. Olyan amivel mindannyian rendelkezünk, bár valaki jó egészséggel, valaki rosszal. A kérdés az, hogy spiritualitásunk mások és az öröm felé visz bennünket, vagy eltávolít másoktól és izolációba, önmegtagadásba kerget. A spiritualitás és az önértékelés mindig együtt jár, hisz ezek az adleri alapelv, a közösségiérzés dimenziói. A spiritualitás közvetlen hatással van arra, hogy magunkat, másokat és a világegyetemben betöltött relatív helyünket hogy ítéljük meg.

**A 213 Párkapcsolat gazdagítás, avagy Valaki forrón szereti** **Paul Peluso** **angol**  
A felnőtt élet egyik legnehezebb és legszenvedélyesebb feladat a szerelemmel való boldogulás elkötelezett kapcsolatokban. Gyakran jelent kihívást az, hogy a kapcsolatot melegen tartsuk. Rövid demonstrációk, aktív részvétel, és az adleri kapcsolat gazdagítás néhány alapelvének szerepjátéka jelenik meg a kurzuson. Szó lesz a az adleri technikák párokkal való alkalmazásáról, a hatalom és egyenlőség szerepéről a kapcsolatokban és arról, hogy hogyan dolgozzunk az érzelmekkel.

**A 214 Személyiségfejlesztés 12-14 éveseknek** **Erika Echle** **angol,német**

**A 215 Személyiségfejlesztés 15-17 éveseknek** **Yoav Shoham** **angol,német**

**A 216 Gyerekprogram Blokk 1 2** **GudrunMeyer** **angol,német,magyar**

### **Blokk 3 programok 14.31-16.30**

**A 301 Szexualitás** **Zivit Abramson** **angol,német**  
Ez a kurzus a szexológia és az adleri és dreikursi alapelvek kombinációja. Beszélgetünk a kapcsolatokról, célokról és a közösségi érdekről, miközben próbálok didaktikus információt is adni. Azok a résztvevők, akik szeretnék, kipróbálhatják, hogy a kurzuson tanult segítségével jobban megértsék a szexualitással kapcsolatban hozott döntéseiket.

**A 302 Gyerekek különleges szükségletekkel** **Ambrus Zoltán** **angol,magyar**  
Ez egy bevezető kurzus. A kurzus tartalmából: A különleges szükségletű gyerekek a mai világban, az elbátortalanodás növekedése, a kisebbbértékűségi érzés jellemzői, a kisebbbértékűségi érzés kompenzálása, életstílus, viselkedés az élet hasznos és haszontalan oldalán, az adler-dreikursi pszichopedagógia, társadalmi egyenlőség, az integráció nehézségei, közösségi érzés fejlesztése, bátorítás, mint alap oktatási és terápiás módszer, egyéni és csoportbátorítás, bátorítás módszerei és technikái.

**A 303 A klinikai gyakorlat  
Adler-Dreikursi megközelítése**

**Marion Balla**

**angol**

A kurzus résztvevői foglalkozhatnak a Dreikurs által leírt négy terápiás ponttal: 1. a kapcsolattal, 2. a pszichológiai kutatással, 3. a magyarázattal és 4. az újra orientálással. A résztvevők megtanulják használni a korai emlékeket, az egyéni logikát, a családi értékeket és konstellációt, a tündérmeséket, születéstörténeteket és az intergenerációs mintázatokat. Didaktikus prezentációk, demonstrációk és csoportos gyakorlás segíti a résztvevők tanulását.

**A 304 A gyerekek életstílusa**

**Betty Lou Bettner**

**angol**

Adler úgy gondolta, hogy az egyén már kora gyermekkorától szabad kreatív erővel rendelkezik. Az öröklés és a környezet mellett említi a harmadik tényezőt, ami az egyén kreatív ereje. Az amivel és amibe születünk kevésbé fontos, mint az, hogy hogyan használjuk ezt. Minden gyermek egyedi gondolkodásában, érzésében, beszédében és viselkedésében. A kurzus során megismerjük azokat a „nyersanyagokat” amelyet a gyerekek használnak saját egyéni személyiségük kiépítése során.

**A 305 Csoport folyamatok az oktatásban**

**Echle/Widmer**

**angol,német**

Az együttműködő csoportok célja a csoporttagok (tanárok, diákok) közötti jó együttműködés. Minden csoporttag hozzájárulását respektáljuk, de nem helyezük versenyhelyzetbe másokkal. Így a probléma megoldó stratégiák fejleszthetők és a közösségi érdek kialakítható. Ezek a célok osztálygyűlések, konfliktuskezelő modellek és „szerződés-kötések” segítségével elérhetők.

**A 306 A veszteség szakaszai**

**Rob Guttenberg**

**angol**

**A nyereség szakaszai:**

**Adleri technikák alkalmazásán keresztül**

Életstílus demonstrációkon keresztül a résztvevők felfedezhetik a veszteséghez kapcsolódó téves nézeteket, miközben megtanulják, hogy hogyan segítsék gyógyítsák klienseiket a gyász folyamatban.

**A 307 Az adleri elmélet az iskolában**

**Uti Landscheidt**

**német**

Ez a gyakorlati kurzus a tanulás és tanítás holisztikus folyamatára fog koncentrálni. Az adleri és dreikursi alapelvek segítségével a résztvevők felfedezhetik, hogy saját életstílusuk milyen kapcsolatban van tanítási stílusukkal. A résztvevők megtanulják azt is, hogy hogyan használjanak adleri módszereket, hogy bátorítsák diákjaikat a tanulási folyamatban.

**A 308 A bátorítás művészete**

**Edna Nash**

**angol**

Dreikurs szerint mindenki folyamatosan bátorítja azokat az embereket, akik körülveszik. Enek a bevezető kurzusnak a célja, hogy megismertesse az adleri pszichológia alapelveit és a bátorítás pszichológiáját. A résztvevők megtanulják azonosítani és használni a demokratikus alapelveket, és azokat a stratégiákat, melyek segítik a bátorítást, a magabiztosság, kapcsolatok és együttműködés kialakulását, melyek a bátorítás alap pillérei.

**A 309 A „különleges kapcsolat”:**

**Paul Rasmussen**

**angol**

**Érzelmek és az egyéni logika**

Dreikurs nevezte az érzelmek és az egyéni logika közötti kapcsolatot különleges kapcsolatnak. Így hangsúlyozta azt az általános konfliktust mely a gondolkodásunk és érzéseink között

**A 310 Hogyan dolgozzon az életstílusunk értünk**

**Yvonne Schürer**

**angol,német**

Ez a kurzus azoknak készül, akik tanulni akarnak magukról, gondolkodásukról, érzéseikről és viselkedésükről. A legtöbb viselkedés mintázat gyökere a gyerekkorunkba nyúlik vissza. A család hol felnőttünk olyan volt, mint egy laboratórium, ahol különböző módszereket próbáltunk ki arra, hogy hogyan boldoguljunk az emberekkel. Így már kora gyermekkorunkban létrehoztuk az irányelveinket, az életstílusunkat, melyek segítenek átnavigálni az életben. Minden életstílus egy-egy egyedi művészeti alkotás nagyszerű erőforrásokkal. Persze néha, amikor új problémával találkozunk úgy érezhetjük, hogy nem tudunk mit tenni. A kurzus során a résztvevők megismerhetik az életstílus fő elemeit, demonstrációkon, feladatokon és egy kis elméleti ismertetőn keresztül.

**A 311 Trauma kezelése az iskolában**

**Yoav Shoham**

**angol**

Ezt a programot kifejezetten az ICASS-ra terveztem, ezért 10×2 órás kurzusról van szó. Az adleri megközelítésen alapuló preventív programot szeretnék bemutatni. A kurzust úgy terveztem, hogy lehetőség van arra, hogy valaki csak az első héten vegyen részt rajta, valaki csak a második héten, de a teljes folyamat megértése azoknak biztosított akik mind a két héten részt vesznek rajta. A kurzus során lesznek csoportfeladatok, esettanulmányok és elméleti beszélgetések arról, hogy hogyan dolgozzuk fel a mindennapi élet stresszes helyzeteit. Ezek a szituációk gyakran egy trauma élményen alapulnak. A stressz és trauma kezelésnek

alapszabályai és az adleri alapelvek használata lehetővé teszi a segítőnek vagy a tanárnak, hogy a lehető legjobb módon oldják meg ezeket a helyzeteket.

**A 312 Családi tanácsadás** **Frank Walton** **angol**

A hagyományos adleri és dreikursi technikákat tanulhatják itt meg főként gyermekkel és tinédzserekkel történő demonstrációkon keresztül. A 10 napra tervezett kurzus során legalább 6 családi tanácsadás demonstrációt szeretnék bemutatni. A résztvevők megfigyelhetik a „Legemlékezetesebb megfigyelés” nevű módszer használatát, melynek segítségével a szülők megmagyarázhatják, hogy mért pont azt a szülői, nevelési módszert választották, amit. A gyakorló tanácsadók leggyakrabban felmerülő problémáival fogunk foglalkozni, mint például a hiperaktivitással, iskolai teljesítmény problémákkal, és ellenálló vagy elkényeztetett gyerekekkel.

**A 313 Serdülő csoport** **Willy Hoekstra** **angol**

Ez a csoport az ICASSIn résztvevő serdülőknél szól, akik maguk fogják az első napon meghatározni, hogy mivel is szeretnének foglalkozni. A tevékenységek célja az lesz, hogy a résztvevők megismerjék egymást, és hogy csapatjátékokon keresztül fejlesszük az együttműködési készségüket.

**A 314 Gyermek csoport** **Sabine Landscheidt** **angol,német,magyar**

A gyerekek művészeti, zenés és sportfoglalkozásokon vehetnek részt. A foglalkozások mind az adleri elveken alapulnak.

**Első hét Blok2 blok3, egész napos kurzusok 11.00-13.00 és 14.30-16.30**

**B 101 Hatékony vezetők és managemnet** **Gert Ahrer** **angol**

A modern szervezetekkel kapcsolatos elvárások egyre nőnek és ez áldozatokat követel a vezetőktől is.

**B 102 Korai emlékek használata** **Gerhard Baumer** **angol,német**

Az IP-s tanácsadásban és terápiában a korai emlékek használata kulcsfontosságú, főleg abban, hogy a kliens tudatosabban szemlélje életstílusát. A kurzus során az életstílus elemzés elméletével ismerkedhetnek meg a résztvevők, de ahhoz, hogy meg is tapasztalják az adleri eszközök használatát néhány önkéntes résztvevő megoszthatja korai emlékeit, melyet a csoport együtt fog elemezni.

**B 103 Magam és a másság megértése a művészetterápián keresztül** **Hala Buck** **angol**

A kommunikáció korában, amikor az emigráció és a kultúrák közötti házasságok száma folyamatosan nő, egyre fontosabb, hogy megértsünk más hitrendszereket, világképeket. Az, hogy kinyúlunk, és kapcsolatba kerülünk valaki mással, azt követeli tőlünk, hogy felfedezzük a saját személyiségünket és a hitrendszerünket, mely mélyen az egyéni logikánkban gyökerezik. A korai emlékek és művészeti módszerek segítségével a résztvevők felfedezhetik a rejtett kultúrák közötti dinamizmusokat mind személyes, mind szakmai szinten.

**B 104 Trauma és felépülés** **Anthea Millar** **angol**

Pszichológiai traumáról akkor beszélünk, ha valaki olyan eseményeket tapasztal meg, melyek veszélyeztetik az életét, a testi egészségét vagy az értelmét. Az utóbbi évek kutatásainak köszönhetően egyre jobban megértjük a trauma bio-pszichológiai aspektusát, így sokkal hatékonyabban közelíthetünk a felépülés felé is. Ezek a fejlődések nagyon jól összekapcsolhatók az adleri alapelvekkel, mint a holizmussal, a társadalmi kötődéssel, az emberi kreativitással és a lelki egészséggel. Ez a kurzus ezeket az alapelveket és a traumával való kapcsolatukat fogja vizsgálni.

**B 105 Függőségek: Függőségek innovatív megközelítése a korai emlékek módszer alkalmazásával** **Rachel Shifron** **angol**

Bármely függőség (alkoholizmus, evés zavar, szerencsejáték, stb.) egy kreatív megoldás arra, hogy a beteljesületlen kreatív képességeink okozta frusztráció elöl meneküljünk. Fontos a terapeutának, a tanácsadónak és a tanárnak is, hogy megértsük, hogy a bátortalan de nagyon kreatív egyén könnyen fordulhat egy függő viselkedéshez. A kurzus folyamán a korai emlékekkel fogunk dolgozni. A korai emlékek azon információk aranybányái, melyeket az egyén kreativitásáról és életstílusáról kaphatunk. A kurzus során elméleti, gyakorlati és tapasztalati módszerekkel is fogunk dolgozni.

## Második hét Blokk 2 kurzusok 11.00-13.00

### **A401 Bántalmazás a digitális korban**

**Patti Agatson**

**angol**

Az iskolában és egyéb közösségekben előforduló bántalmazással, piszkálással továbbra is rendszeresen találkozunk a tanárok. Ahogy az Internet és számítógép használata nőtt, úgy terjedt át a bántalmazás a digitális világba is. A társak közötti bántalmazásra az adleri pszichológia megelőzési és közbeavatkozási technikákat is kínál. A kurzus során a résztvevők ezeket a technikákat sajátíthatják el, illetve fejleszthetik tovább.

### **A402 Társadalmi nemek, szerepek**

**Marion Balla**

**angol**

A kurzus célja, hogy segítsen a résztvevőknek feltárni saját hitrendszerüket é korai döntéseiket arra vonatkozóan, hogy férfiak, vagy nők legyenek. A társadalmi üzenetek hatásának megértése, a születés történetek és a kori emlékek fogják segíteni a résztvevőket a kurzus során.

### **A403 A coaching: együttműködés, közreműködés, közösség**

**Sheila Boyce**

**angol**

A coachok és a kliensek együtt fejlődhetnek egy növekedett közösségi érzés felé, használva a coaching modellt, az erejüket és az értékeiket.

### **A 404 A diákok problémás viselkedésének kreatív megoldása**

**Catherine Conway**

**angol**

A kurzus középpontjában az áll, hogy hogyan építsünk ki olyan bátorító tanítási légkört, amely később ugródeszka lesz a diákok problémás viselkedésének kreatív megoldásában. A züllesztő viselkedést nem lehet sikeresen kezelni egy vákumban. Ez a kurzus tanároknak próbál segítséget nyújtani egy olyan tanítási környezet létrehozásában, amely a közösség minden tagjának igényét kielégíti, és erőforrásaikat megfelelően kihasználja.

### **A 405 Individuálpszichológia a munkahelyen**

**Eva Dreikurs Ferguson**

**angol**

Az adleri pszichológia segít az emberi kapcsolatok fejlesztésében bárhol, így a munkahelyen is. Persze a munkahelyi megoldások használhatók a családban és az iskolában felmerülő problémák megoldására is. A résztvevők saját munkahelyi problémáin próbálunk segíteni. Munkahelyi szerepek, konfliktus és megoldás, csoportdinamika és a személyiségek különbözősége, ezeket mind megvizsgáljuk Adler-Dreikurs elméleten keresztül.

### **A 406 Adleri pszichológia és a zene használata**

**Rob Guttenberg**

**angol**

Rudolph Dreikurs az Amerikai Zeneterápiás Társaság alapító tagja volt. Szerinte „A zene fontos szerepet játszik abban, hogy az egyén, a csoport, vagy a közösség, amelyhez az egyén tartozik, életében terápiás változás történjen.” A résztvevők tanulmányozhatják Dreikurs írásait a zeneterápiáról, és maguk is gyakorolhatják az éneklést, miközben erősítik magukban az egyik adleri alapelvet: Legyen elég bátorságunk ahhoz, hogy ne legyünk tökéletesek!

### **A 407 Életstílus és írói stílus (portré)**

**Helmut Heuschen**

**német,angol**

A portré egy francia szó, jelentése imázs. Ha meg akarjuk találni és érteni a saját életstílusunkat, akkor használhatjuk a látható elemeket, a táncot, a festést, a zenét, és a saját porté írását arra, hogy következtessünk a külsőről a belsőre. Az írás folyamatának sok aspektusa segít nekünk saját életstílusunk megértésében. Az írásbeli feladatok halogatása, az írói blokk és a díszgráfia, mind egy-egy megjelenési formája az életstílus különböző aspektusainak.

### **A 408 Művészet terápia**

**Uti Landscheidt**

**német**

Ennek a bevezető kurzusnak a célja, hogy a festészetten keresztül segítse a résztvevőknek megérteni magukat. A csoportmunka folyamán különböző művészeti eszközöket fogunk használni. Az adleri alapelveket használva a résztvevők megtanulják, hogyan kell a festményeket értelmezni, interpretálni. A résztvevők saját kreativitásukon keresztül az életstílusuk különböző elemeivel ismerkedhetnek meg.

### **A 409 Adleri pszichológia:**

**Bill Linden**

**angol**

#### **Az élet filozófiája**

A kurzus célja azon filozófiai források áttekintése Arisztoteléstől Smutsig, melyek hatással voltak az individuálpszichológia alapelveinek kifejlődésére. A sztoikusok, Spinoza, Kant, Bergson és mások néhány írásának átolvasása és megbeszélése.

- A 410 Élet, a világegyetem és minden: Bevezetés az adleri pszichológiába** **Anthea Millar** **angol**  
A kurzus folyamán beszélgetések és tapasztalaton alapuló feladatok segítségével olyan kérdésekre keressük a választ, mint például: Hogyan fejlődik ki a személyiségünk? Mi motivál minket egy bizonyos viselkedésre? Hogyan tudjuk magunkat és másokat bátorítani? Mit tegyünk, hogy fejlesszük kapcsolatainkat otthon, a munkahelyen és a tágabb környezetünkben? A kurzus résztvevői olyan adleri fogalmakkal ismerkednek meg mint a kisebbségi érzés, a közösségi érdek, a cél központú viselkedés, az életstílus, a családi konstelláció, a korai emlékek a bátorítás és még sok más...
- A 411 Spiritualitás** **John Newbauer** **angol**  
A spiritualitás nagyban hasonlít az egészségre. Olyan amivel mindannyian rendelkezünk, bár valaki jó egészséggel, valaki rosszal. A kérdés az, hogy spiritualitásunk mások és az öröm felé visz bennünket, vagy eltávolít másoktól és izolációba, önrombolásba kerget. A spiritualitás és az önértékelés mindig együtt jár, hisz ezek az adleri alapelvek, a közösségiérzés dimenziói. A spiritualitás közvetlen hatással van arra, hogy magunkat, másokat és a világegyetemben betöltött relatív helyünket hogy ítéljük meg.
- A 412 Ellentmondásos közbelépés: A mesterek titkainak elsajátítása** **Paul Peluso** **angol**  
Adler az elsők között volt, aki használta az ellentmondásos közbeavatkozást a terápiákban. Bár a kezdő terapeutáknak nagyon misztifikusnak tűnik, valójában egy elegáns és hatékony terapeutikus eszköz. Ennek az eszköznek a használatát gyakorlatias demonstrációkon keresztül szeretném tanítani.
- A 214 Személyiségfejlesztés 12-14 éveseknek** **Erika Echle** **angol,német**
- A 215 Személyiségfejlesztés 15-17 éveseknek** **Yoav Shoham** **angol,német**
- A 216 Gyerekprogram Blokk 1 2** **GudrunMeyer** **angol,német,magyar**

### **Blokk 3 programok 14.31-16.30**

- A 501 A klinikai gyakorlat Adler-Dreikursi megközelítése** **Marion Balla** **angol**  
A kurzus résztvevői foglalkozhatnak a Dreikurs által leírt négy terápiás ponttal: 1. a kapcsolattal, 2. a pszichológiai kutatással, 3. a magyarázattal és 4. az újra orientálással. A résztvevők megtanulják használni a korai emlékeket, az egyéni logikát, a családi értékeket és konstellációt, a tündérmeséket, születéstörténeteket és az intergenerációs mintázatokat. Didaktikus prezentációk, demonstrációk és csoportos gyakorlás segíti a résztvevők tanulását.
- A 502 Csoport folyamatok az oktatásban** **Echle/Widmer** **angol,német**  
Az együttműködő csoportok célja a csoporttagok (tanárok, diákok) közötti jó együttműködés. Minden csoporttag hozzájárulását respektáljuk, de nem helyezzük versenyhelyzetbe másokkal. Így a probléma megoldó stratégiák fejleszthetők és a közösségi érdek kialakítható. Ezek a célok osztálygyűlések, konfliktuskezelő modellek és „szerződés-kötések” segítségével elérhetők.
- A 503 A veszteség szakaszai A nyereség szakaszai: Adleri technikák alkalmazásán keresztül** **Rob Guttenberg** **angol**  
Életstílus demonstrációkon keresztül a résztvevők felfedezhetik a veszteséghez kapcsolódó téves nézeteket, miközben megtanulják, hogy hogyan segítsék gyógyítsák klienseiket a gyász folyamatban.
- A 504 Egészség és étkezési szokások** **Walter Jenni** **német**  
A súlykezelés a fejben kezdődik és a testben végződik. Az a vágy, hogy csökkentsük a testsúlyunkat egy véget nem érő feladat. Azok az emberek, akik túlsúlyosak gyakran szenvednek ettől. Ez a szenvedés jelentkezik az alacsony önértékelésben és néha fizikai tünetekben is (magas vérnyomás). Azok, akik úgy érzik, hogy túlsúlyosak már túl vannak néhány próbálkozáson, hogy lefogyjanak. De nagyon kevesüknek sikerül megőrizni az ideális testsúlyukat hosszútávon. A túlsúly oka gyakran pszichológiai: elnyomott érzések, vágyak kiélése. A túlsúly ezen és ehhez hasonló okairól lesz szó ezen a kurzuson.
- A 505 Az adleri elmélet az iskolában** **Üti Landscheidt** **német**

Ez a gyakorlati kurzus a tanulás és tanítás holisztikus folyamatára fog koncentrálni. Az adleri és dreikursi alapelvek segítségével a résztvevők felfedezhetik, hogy saját életstílusuk milyen kapcsolatban van tanítási stílusukkal. A résztvevők megtanulják azt is, hogy hogyan használjanak adleri módszereket, hogy bátorítsák diákjaikat a tanulási folyamatban.

**A 506: Közösségi érdek:** **Anthea Millar** **angol**

**A mentális egészség mértéke**

Adler szerint mindannyiunkban ott a belső potenciál, hogy harmóniában éljünk a társadalommal, hozzájárulva mások jólétéhez. Ha növeljük a pozitív társadalmi kapcsolatainkat, akkor a mentális egészségünk is virágzásnak indul. A kurzus célja, hogy megértsük Adler elméletét a közösségi érdekről, és azt, hogy ez hogyan kapcsolódik személyes és szakmai életünkhöz. A közösségi érdek olyan összetevőivel fogunk foglalkozni, mint a kisebbségi érzés legyőzése, és a bátorításon és egyenrangúságon alapuló kapcsolatok.

**A 507 A bátorítás fordítva** **Edna Nash** **angol**

Az önbátorítás fontos, és elengedhetetlen a jólétünkhöz. Ez a kurzus a holisztikus elme-test bátorítás kapcsolatára és a pszichológiai és fizikai vitalításra fog koncentrálni.

**A 508 Éljük túl a gyermek serdülőkorát** **Paul Rasmussen** **angol**

Adler szerint a serdülők fő célja, hogy bizonyítsák a felnőttnek, hogy már nem ők a főnökök. Ez az alapvető serdülő cél sok családi konfliktus forrása. Ezen a kurzuson megbeszéljük azokat az alapvető változásokat, melyekkel a serdülőnek szembe kell néznie, a serdülő viselkedését pedig úgy fogjuk vizsgálni, mint egy kreatív stratégiát mely segíti a felnőtté válás folyamatában.

**A 509 Életstílus alkalmazása problémamegoldás során** **Yvonne Schürer** **angol,német**

Az életstílus elemzés egy szisztematikus módszer abban a folyamatban, hogy megértsük az egyén gondolkodását és viselkedését irányító alapelveket. Ha fejlesszük a viselkedés és gondolat választásainkat javulhat az életminőségünk is. Az életstílusunk befolyásolja a választásainkat a házassággal, munkával, szabadidővel és barátokkal kapcsolatban. Ezen a kurzuson a saját életstílusunkat fogjuk elemezni a korai emlékeken keresztül. Így segítséget kapunk abban, hogy építsünk saját erőinkre és egy bátrabb emberé váljunk.

**A 510 Trauma kezelése az iskolában** **Yoav Shoham** **angol**

Ezt a programot kifejezetten az ICASSIra terveztem, ezért 10× 2 órás kurzusról van szó. Az adleri megközelítésen alapuló preventív programot szeretnék bemutatni. A kurzust úgy terveztem, hogy lehetőség van arra, hogy valaki csak az első héten vegyen részt rajta, valaki csak a második héten, de a teljes folyamat megértése azoknak biztosított akik mind a két héten részt vesznek rajta. A kurzus során lesznek csoportfeladatok, esettanulmányok és elméleti beszélgetések arról, hogy hogyan dolgozzuk fel a mindennapi élet stresszes helyzeteit. Ezek a szituációk gyakran egy trauma élményen alapulnak. A stressz és trauma kezelésnek alapszabályai és az adleri alapelvek használata lehetővé teszi a segítőnek vagy a tanárnak, hogy a lehető legjobb módon oldják meg ezeket a helyzeteket.

**A 511 Családi tanácsadás** **Frank Walton** **angol**

A hagyományos adleri és dreikursi technikákat tanulhatják itt meg főként gyermekkel és tinédzserekkel történő demonstrációkon keresztül. A 10 napra tervezett kurzus során legalább 6 családi tanácsadás demonstrációt szeretnék bemutatni. A résztvevők megfigyelhetik a „Legemlékezetesebb megfigyelés” nevű módszer használatát, melynek segítségével a szülők megmagyarázhatják, hogy mért pont azt a szülői, nevelési módszert választották, amit. A gyakorló tanácsadók leggyakrabban felmerülő problémáival fogunk foglalkozni, mint például a hiperaktivitással, iskolai teljesítmény problémákkal, és ellenálló vagy elkényeztetett gyerekekkel.

**A 512 Serdülő csoport** **Willy Hoekstra** **angol**

Ez a csoport az ICASSIn résztvevő serdülőknek szól, akik maguk fogják az első napon meghatározni, hogy mivel is szeretnének foglalkozni. A tevékenységek célja az lesz, hogy a résztvevők megismerjék egymást, és hogy csapatjátékokon keresztül fejlesszük az együttműködési készségüket.

**A 513 Gyermek csoport** **Sabine Landscheidt** **angol,német,magyar**

A gyerekek művészeti, zenés és sportfoglalkozásokon vehetnek részt. A foglalkozások mind az adleri elveken alapulnak.

## **Második hét Egész napos kurzusok**

### **blokk 2: 11.00-13.00 és blokk 3 14.30-16-30**

#### **B 601 Adleri központú párterápia**

**Zivit Abramson**

**német**

Rudolph Dreikurs négy lépcsős terápiáját követve megismerhetjük a párterápia tipikus folyamatát. A kurzus haladó, olyanoknak ajánlott, akik már dolgoztak párokkal. De azok a párok (nem terapeuták) akik szeretnék megérteni esetleges nehézségeik forrását, is jelentkezhetnek, hiszen így meoszthatják történeteiket a csoporttal, segítve ezzel az oktatót aki így demonstrálni tudja párterápia folyamatát. A kurzuson előadások, beszélgetések és demonstrációk is helyet kapnak.

#### **B 602 Klinikai technikák**

**Gerhard Baumer**

**angol/német**

A kurzus pszichológusoknak szól, de felsőbb éves pszichológia hallgatóknak is ajánlott, akik szeretnének tanulni, illetve megosztani tudásukat az adleri és dreikursi nézőpontból a pszichodinamikáról és pszichopatológiáról, és arról, hogy ezek hogyan használhatóak tanácsadói illetve pszichoterápiás folyamatokban. Esettanulmányokkal próbálom majd magyarázni Adler értelmezését a különböző neurózisokról, személyiségzavarokról, és hogy hogyan lehet a kliensnek segíteni.

#### **B 603 Intim kapcsolatok**

**Betty Lou Bettner**

**angol**

Néhányan azt mondják, hogy az intim kapcsolatok a legnehezebbek. Az intimitás szociális érzékenységet, és az együttműködésre való nyitottságot igényli. Az igazi szerelem bátorságot igényel. Fedezzük fel az intimitás feladatait- a céljainkat, vágyainkat, elvárásainkat, választásainkat, azt amit akarunk és azt amire szükségünk van, az érzelmeink használatát, és a konfliktus-megoldó módszereinket. Adler azt mondta, hogy a párkapcsolat nem arról szól, hogy ki a jó és ki a rossz, hanem arról, hogy a pár békét akar-e.

#### **B 604 A művészet terápia használata a test, lélek és elme egyesítésére**

**Hala Buck**

**angol**

A testünk emlékszik olyan dolgokra, amit az agyunk elfelejtett. Művészeti eszközöket használva a résztvevők felfedezhetik a test-agy és lélek közötti kapcsolatot, amely az adleri holizmus elmélet központja. A művészet nagyon hatékony segítő abban, hogy megjelenítse azokat a pre-verbális illetve non-verbális gondolatokat, melyek még a testben rejtőznek, és melyek hatással vannak a mentális és fizikai egészségünkre. Azáltal, hogy ezeket a gondolatokat a művészet útján megszólaltatjuk, a résztvevők jobban megértik magukat.

#### **B 605 Szupervízió adleri modellel**

**Rachel Shifron**

**angol**

A kurzus célja, hogy a szupervízió adleri modelljét három szakmai területen: terápiában, tanácsadásban és tanításban. A szupervízió célja, hogy az adott hivatásban dolgozók megosszák egymással tapasztalataikat, tudásukat és értelmezésüket. De Adler szerint a szupervízió résztvevők nem diákok, akik a mesterüktől tanulnak, hanem egyedi egyének, akik a saját életstílusuknak megfelelően dolgoznak. A szupervízor feladata, hogy figyeljen és próbálja megérteni a résztvevő életstílusát.

**A magyarul beszélő résztvevőknek a szemináriumokon szinkrontolmácsolást csak abban a csoportban tudunk biztosítani ahova legalább öt fő idegen nyelvet nem beszélő jelentkezik.**