

# VÁLTOZÁS - DINAMIKA - KÖVETKEZMÉNY

"ÉLNI ANNYIT JELENT,  
MINT FOLYTATNI ITTLÉTÜNKET EZEN A BOLYGÓN,  
VENNI AZ AKADÁLYOKAT ÉS LEKÜZDENI A NEHÉZSÉGEKET."

*A. Adler*



**A MAGYAR  
INDIVIDUÁLPSZICHOLOGIAI  
EGYESÜLET**

**XXVI. VÁNDORGYŰLÉSE**

**2022. NOVEMBER 25 – 26.**

**BUDAPEST**

**D 50 rendezvényközpont**

**1071 BUDAPEST**

**Damjanich utca 50.**

**MIPE SZERVEZŐ BIZOTTSÁG TAGJAI:**

**Antal Gábor**

**dr. Csorba János**

**Molcsán Tünde**

**Pinterics János**

**Szigeti-Varga Kinga**

**Szabó Margit**

**Szélesné dr. Ferencz Edit**

# PROGRAM<sup>1</sup>

**2022. november 25. - PÉNTEK**

12.30 – 13.00 **REGISZTRÁCIÓ**

13.00 – 13.30 **MEGNYITÓ**

- **Szélesné Dr. Ferencz Edit**, a Magyar Individuálpszichológiai Egyesület elnöke
- **Marina Bluvshstein, PhD (USA)** a Nemzetközi Individuálpszichológiai Szövetség elnöke (videó-üzenet; Fordító-tolmács: dr. Csorba János)

## PLENÁRIS ELŐADÁSOK

**Üléseelnök: Dr. habil. Csorba János**

13.30 – 13.55 **Pinterics János: Diagnosztika, illetve a diagnosztika hiányából adódó téves terápiás célok**

13.55 – 14.20 **Szélesné dr. Ferencz Edit PhD.: A trauma értelme**

14.20 – 14.45 **Soós Alexandra Krisztina: Az adleri mintázat fókuszú terápiás módszer bemutatása**

14.45 – 15.00 **SZÜNET**

**Üléseelnök: Szélesné dr. Ferencz Edit PhD.**

15.00 – 15.25 **Dr. habil. Csorba János PhD.: Holding és nevelés. Dr. Biróné Gráber Emma Esete ("Jancsi") az édesanya leveleinek tükrében**

15.25 – 15.50 **Heitlerné Lehoczky Mária: A felnőtté válás krízisei napjainkban egyetemi hallgatók között**

15.50 – 16.15 **Dr. Sándor Zita: Betegség következtében különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelését segítő speciális pedagógiai eszközök**

16.15 – 16.45 **Iványuk Áron: Az individuálpszichológia és a szexuálpszichológia ötvözésének lehetőségei**

16.45 – 17.10 **Benczéné Tímár Irén: Az ÚT**

17.10 – 17.20 **SZÜNET**

**17.20 – A Tóth Aladár Zeneiskola növendékeinek előadása**

**A gitáregyüttes felkészítő tanára: Kovácsné Szabó Zsuzsa**

**Szereplők:** Árki Zita, Péter Szonja, Hajdu Bianka, Szeli Fanni, Kovács Sára, Attila Attila, Mesterházi Nándor, Csík-Rácz Maja, Tóth Domonkos, Tóth Gergő, Sarkadi-Szabó Kristóf, Batka Miklós.

**Műsor:**

- Anonymus: Greensleves
- Jürg Kindle: Daldalan
- Hans Brüderl: Esős napok
- Anonymus: Spanyol tánc, Un Potquito Cantas
  - The Addams Family
  - Sebő Ferenc: Ugrótánc

---

<sup>1</sup> **A programváltoztatás jogát a szervezők fenntartják!**

## 2022. november 26. - SZOMBAT

### MŰHELYEK

10.00 - 11.30 **Kozma Krisztina: Veszteségek a világjárvány idején és előtte. Esetbemutató**

10.00 - 11.30 **Soós Dóra: A test és a gyerekpszichodráma**

10.00 - 11.30 **Zsupán Péter - Katanics Milán Ivó: Apás szerepek megjelenése a gyermekpszichodrámaiban**

11.30 - 11.40 **SZÜNET**

### PLENÁRIS ELŐADÁS

**Üléselnök: Oláh Ibolya**

11.40 - 12.40 **Dr. Daniela Čechová, a Szlovák Individuálpszichológiai Szövetség elnöke: Kapcsolatok és következményeik (Fordító: Makai Réka)**

12.40 - 12.50 **SZÜNET**

### MŰHELYEK

12.50 - 14.20 **Horváth Dorottya - Csabina-Etényi Zsuzsanna: A teljes én harmóniája - gyermekpszichodráma nonverbális szemüveggel**

12.50 - 14.20 **Benczéné Tímár Irén: Emlékezés**

14.20 - 14.30 **SZÜNET**

14.30 - 15.00 **KONFERENCIA-ZÁRÁS**

**BENCZÉNÉ TÍMÁR IRÉN**

adleryor@gmail.com

## **Az ÚT**

### *ELŐADÁS*

A Caminó népszerűsége a 2000-es évek óta növekszik, a pandémia is csak rövid ideig tartó visszaesést tudott előidézni. Naponta 1000-2000 ember érkezik meg Santiagó de Compostellába. Vajon miért kell az embereknek az ÚT, miben segítheti, milyen lehetőségeket kínál a résztvevők számára. Sok könyv, film és memoár született a témában, az előadásban az adleri fogalmakon és gondolkodásmódon keresztül szeretném bemutatni azt az önismereti folyamatot, azt a közösségi létet, melyet az út megkínál. A készülődés, az indulás, az út során megélt események sokasága, a megérkezés, az út vége, mind lehetőséget teremtenek, hogy a lelki folyamatokra rálássunk, hogy életstílusunkat jobban megismerjük. A konferencia mottójául választott adleri idézet is, "Élni annyit jelent, mint folytatni itt létünket ezen a bolygón, venni az akadályokat, leküzdeni a nehézségeket", akár az útra indulók jelmondata is lehetne.

---

### **EMLÉKEZÉS.....**

#### *MŰHELY*

Kenesseyné Szuhányi Mária Individuálpszichológiai képzést indított Magyarországon, melyen több mint százan képződtek. Ez a képzés 30 évvel ezelőtt fejeződött be. A magyarországi IP történetében rendkívüli volt ez a képzés, hiszen hazánkban csak nagyon kevés adleriánus szakember volt. Mária mesél emlékeiről, arról, hogy neki mit jelentett a képzés, milyen nehézségeket kellett legyőzni, milyen szép élményei voltak.

---

**DR. HABIL. CSORBA JÁNOS PHD.**

janos.csorba1@gmail.com

**HOLDING ÉS NEVELÉS DR. BIRÓNÉ GRÁBER EMMA ESETE (“JANCSI”) AZ ÉDESANYA  
LEVELEINEK TÜKRÉBEN**

*ELŐADÁS*

Gráber Emma individuálpszichológus 1935/36-ban kosztos diákként nevelte Jancsit Nyiregyházáról a Fény u. lakásában, 2 fia mellett. Esetismertetés és a pszichológus levelei nem maradtak fenn, de a “terapeuta” megőrizte a diák édesanyjának leveleit, ezekből rekonstruáljuk, hogy milyen problémákkal küzdött a kliens, a család és az individuálpszichológus.

---

**DANIELA ČEHOVA**

[adler.sro@gmail.com](mailto:adler.sro@gmail.com)

*ELŐADÁS*

**KAPCSOLATOK ÉS KÖVETKEZMÉNYEIK**

---

**HEITLERNÉ LEHOCZKY MÁRIA**

maria.lehoczky@gmail.com

**A FELNŐTTÉ VÁLÁS KRÍZISEI NAPJAINKBAN EGYETEMI HALLGATÓK KÖZÉBEN**

*ELŐADÁS*

Az individuálpszichológia, mint pszichodinamikus irányzat, a gyermekkori tapasztalatokra fókuszál a személyiségfejlődés folyamatának leírásában. Azonban a XXI. században olyan új, a szocializációt és a felnőtté válást befolyásoló társadalmi, gazdasági hatások is megjelentek, amely változásokat nem lehet figyelmen kívül hagyni a terápia vagy tanácsadás során. A fiatalok számára, különösen az egyetemi hallgatóknál, az adleri három életfeladat megvalósításával való szembesülés következményeként (munka, párkapcsolat, közösségi élet) gyakran elhúzódó identitáskriszis jön létre. Számos új jelenség, pl. a felsőoktatás tömegessé válása, a kiélezett munkaerő piaci verseny, a párkapcsolatok és a házasságok gyakori felbomlása, a társas kapcsolatok digitális térben való megélése erős szorongással társulhat, amely két formát ölthet a fejlődési krízisben. Az ún. készülődő felnőttég (emerging adulthood, Arnett, 2000) a 18-27 éves korosztályban jelenik meg, akik a serdülőkort után, de a fiatal felnőtt időszak előtt állnak. Elhúzódik a pszichoszociális moratórium (Marcia, in Carver 2006), nem válnak le a családról, nincs nyomás a párkapcsolati elköteleződésre, bár sokan dolgoznak, de nem tudnak anyagilag függetlenné válni, sem serdülőnek, sem felnőttnek nem érzik magukat. A kapunyitási krízis (quarterlife crisis, Robbins és Wilner, 2001) a jövő alakulásával járó bizonytalanságból fakadó szorongás, a döntések felelősségének felvállalása, a társadalmi státuszért folyó harc, a családalapítás, a munka és a magánélet összeegyeztetése számos kudarcot rejt magában, amely a jelenben szorongásforrás. A pandémia következtében a változás a tanácsadási (terápiás) munka kommunikációs csatornájának tekintetében is megjelent, az online tanácsadás kényszere az individuálpszichológiai munkamód transzferálását is szükségessé tette, ami összességében hatékonynak bizonyult. Illusztrációként egyetemi hallgatói tanácsadásból származó esetekből mutatok be példákat.

---



## **HORVÁTH DOROTTYA - CSABINA-ETÉNYI ZSUZSANNA**

kompmuveszetimuhely@gmail.com

### **A TELJES ÉN HARMÓNIAJA – GYERMEKPSZICHODRÁMA NONVERBÁLIS SZEMÜVEGSEL**

#### *Műhely*

Az individuálpszichológiai szemléletű gyermekpszichodrámban segítjük a gyermekek öngyógyító képességének kibontakozását; a gyermekek csodavilágába lépve velük együtt éljük át az önalkotás, önújraformálódás folyamatát. A gyermekek kommunikációjának nagy része nonverbális szinten zajlik, ennek megértéséhez keresünk támpontokat az integrált tánc-, mozgás- és kifejezésterápia bemelegítő játékaival és a dráma akciófázisába beépített részeivel.

A résztvevők sajátélményen keresztül nyerhetnek bepillantást a gyermekpszichodráma módszerébe, alkotási folyamataiba. Illetve felmerül a kérdés, mit ad nekünk a gyermekpszichodráma érzésvilágának megismerése?

**IVÁNYUK ÁRON**  
ivanyuk.aron@gmail.com

**AZ INDIVIDUÁLPSZICHOLÓGIA ÉS A SZEXUÁLPSZICHOLÓGIA ÖTVÖZÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI**

*ELŐADÁS*

Előadásom témája az individuálpszichológia szemléletének, módszereinek ötvözése az ELTE szexuálpszichológiai szakpszichológus szakirányú továbbképzésének anyagával, valamint a szexuálpszichológia több modern elméletével. Ezzel a témaválasztással két célom van: egyrészt az elsősorban a kognitív viselkedésterápia módszereire építő szexuálpszichológiai szakpszichológiai keretrendszerbe beemelni az individuálpszichológia által képviselt mélylélektani irányzatot, hiszen, amint azt Szuhányi Mária is megfogalmazta: „Az elszigetelt funkcionális szexuálterápia, csak abban az esetben hoz eredményt, ha az IP felfogással egyetért. Tehát IP felfogás nélkül egy funkcionális – szexuálterápia kérdéses, mert az életstílus nem változik.” (Szuhányi, 1993). Másrészt a szexuális diszfunkciók az átlagos populációban való magas előfordulása (46% fölötti becsült élettartam prevalencia) (Simons és Carey, 2010, idézi Hevesi és Urbán, 2020) egyre inkább emeli azok számát, akik szexuálpszichológiai problémával fordulnak szakemberhez. Úgy gondolom, hogy az individuálpszichológia ismertségén és népszerűségén is sokat segíthet, ha többet foglalkozik a szexuálpszichológiai problémák kezelésével, ezen belül például a szexuális diszfunkciók és az egyéni életstílus összefüggéseivel – mindezt a Vándorgyűlés címében is megjelenő változás jegyében.

---

**KOZMA KRISZTINA**  
kriszta.kozma5@gmail.com

## **VESZTESÉGEK A VILÁGJÁRVÁNY IDEJÉN ÉS ELŐTTE.**

### **ESETBEMUTATÁS**

#### *MŰHELY*

A Vándorgyűlés változás-dinamika-következmény gondolati körében maradva, kiscsoportos formában, interaktív esetbemutatóra vállalkozom. Az esetbemutató során megismerkedünk egy alkohol- és gyógyszerfüggő, jelenleg öt éve absztinens, negyvenes nő veszteségeivel, változásával. Esetillusztrációkkal, gyakorlatorientált módon, közösen dolgozunk a témával.

Az eset egyéni szintjén túl a változás-dinamika-következmény gondolati keretben módszertani kérdéseket feszegetünk. A segítői folyamat a világjárvány idején, online platformon zajlott. Az egészségügyi vészhelyzet következményeként mindannyian szembesültünk a változással teli időszak nehézségeivel. Munkánk megszokott keretei, a kapcsolattartás módjai átalakultak. A szakmai műhely biztonságos terében keressük a válaszokat arra, hogyan lehet online térben individuálpszichológiai módszerrel dolgozni? További célom a különböző módszerek megjelenítése az adleriánus szemléletben történő segítői folyamatban: krízisintervenciós beavatkozások, érzelemszabályozó, stabilizáló gyakorlatok, valamint az addiktológiai konzultációs technikák egyes elemei.

A közös gondolkodás megadott szempontok mentén, kiscsoportos formában zajlik. A gyakorlatok bemutatása mellett rövid saját élmény megtagasztalása is a műhelymunka része. A műhely létszáma: 8-10 fő.

---

## **PINTERICS JÁNOS**

janos.pinterics@gmail.com

### **DIAGNOSZTIKA, ILLETVE A DIAGNOSZTIKA HIÁNYÁBÓL ADÓDÓ TÉVES TERÁPIÁS CÉLOK**

#### *ELŐADÁS*

A különböző szakmai folyamatokban ismert a minőségbiztosítás fogalma.

Az orvosi, pszichológiai, pszichoterápiás tevékenységeket a minőségbiztosítás érdekében protokollok szabályozzák.

Alfred Adler elméleti konstrukciója a terápiás beavatkozásaink során a célok és a célok fontosságáról ír.

Az előadás olyan esetprezentációt tartalmaz, amiben a páciens/páciensek egy kollégánál megkezdett terápiás folyamatban a diagnosztika hiánya miatt rossz célkitűzéseket határoztak meg és így a beavatkozás eredménytelenül zárult.

Ennek következményeként a páciens újból szakembert keresett és így kerülvén hozzám a diagnosztika által a reális terápiás célkitűzések révén az életstílus újrafogalmazása által egy a jobb pszichés egyensúlyba került, valamint sikerült helyzetéhez igazodó adekvát kontrollt adni a kezébe.

---

**DR. SÁNDOR ZITA**  
sanzorzita89@gmail.com

**BETEGSÉG KÖVETKEZTÉBEN KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSÉT SEGÍTŐ SPECIÁLIS  
PEDAGÓGIAI ESZKÖZÖK**

*ELŐADÁS*

Egy súlyos betegség komoly testi és lelki megpróbáltatás a gyermek számára. A betegséggel való küzdelem számos szempontból negatívan befolyásolja a gyermek jóllétét, ráadásul a gyermek természetes társas közegéből, az iskolai környezetből való kiszakadás is további kedvezőtlen hatást gyakorol a gyermek pszichoszociális jóllétére és fejlődésére. Az iskola ugyanis nem csupán a gyermekek ismeretelsajátítása szempontjából fontos, hanem strukturálja a gyermekek mindennapjait, feladatot, célt és sikerélményt ad, a gyermek teljesítményével kapcsolatos visszajelzések a gyermek önbizalmának fontos forrásai lehetnek, mindemellett pedig a szocializáció fontos színterének tekinthető. Egy hosszabb ideig tartó betegség esetén kiemelten fontos, hogy a gyermekek részesüljenek testi és lelki igényeikhez illesztett, egyénre szabott, professzionális oktatási folyamatban, hogy minél kisebb mértékű oktatási és pszichoszociális hátrányt szenvedjenek el.

A beteg gyermekek számára biztosított oktatása a tapasztalatok szerint nem csupán abban tud segíteni a gyermekeknek, hogy a betegség ideje alatt ne maradjanak le a napi tananyaggal, hanem hatása ennél jóval komplexebb. Segíthet elterelni a figyelmet a betegségről és annak tüneteiről, csökkentheti a gyermekek szorongását, a pedagógussal való találkozások strukturálhatják a gyermek mindennapjait, az oktatás célt és feladatok adhat, azokban való sikeresség növelheti a tanulók önbizalmát. Kitüntetett szerepe van a folyamatban az oktatást végző személynek, a kórházpedagógusnak, aki rendszeres jelenlétével csökkenti a gyermek szociális izolációját, híd szerepet betöltve összeköti a „benti” kórházi vagy otthoni világot, és a „kinti” világot. Annak érdekében azonban, hogy a beteg gyermekek oktatása sikeres legyen, kiemelten fontos a megfelelő kompetenciákkal, szakterülethez igazodó tudással és módszertani repertoárral rendelkező pedagógusok jelenléte. Ehhez nyújt elméleti alapot és gyakorlati eszköztárat a kórházpedagógia szakterülete.

**SOÓS ALEXANDRA KRISZTINA**  
alexandra.krisztina.soos@gmail.com

### **AZ ADLERI MINTÁZAT FÓKUSZÚ TERÁPIÁS MÓDSZER BEMUTATÁSA**

Az adleri terápiás módszerek régóta használatosak a pszichológia eszköztárában, valamint más terápiás megközelítések alapjául is szolgáltak. Mindemellett ahhoz, hogy önállóan fennmaradjon a napjainkban is alkalmazott terápiás módszerek mellett, szükséges, hogy bizonyítékokon alapuló (evidence-based) módszerként is elismertté váljon.

Előadásomban szeretném bemutatni Len Sperry és Vassilia Binensztok 2018-ban megjelent útmutatóját az adleri mintázat fókuszú terápiáról.

Az útmutató az adleriánus terápiás megközelítés alapjait és feltételezéseit, illetve terápiás elemeit írja le. Részletezi továbbá ennek a sztenderdizált megközelítésnek a struktúráját; az ülések számát és hosszát, azok formáját és kivitelezésének módját, valamint egy esetpéldán is bemutatja a terápia folyamatát.

Az adleri mintázat fókuszú terápiás módszert klinikai szintű depresszióval kezelt páciensek kezeléséhez ajánlják, amely így alapjául szolgálhat a klinikai vizsgálatoknak, mely előfeltétele annak, hogy ez a megközelítés bizonyítottan hatékony terápiás módszerré váljon.

---

**SOÓS DÓRA**  
piroskakao.hu

### **A TEST ÉS A GYEREKPSZICHODRÁMA**

#### *MŰHELY*

Milyen történetet mesél el testünk? Milyen lenyomatot őriz? Mit üzen egy testi jelzés? Mindez, hogyan vihető át mesei szimbólumba?

Erre keressük közösen a választ a gyerekpszichodráma, a szomatoterápia eszközeivel és a K.H. gyerekpszichodráma módszerével.

Mindenkiben ott lakik a meséje, keressük meg!

**SZÉLESNÉ DR. FERENCZ EDIT PHD.**

sz.ferencz.edit@gmail.com

## **A TRAUMA ÉRTELME**

### *ELŐADÁS*

Folyamatos társadalmi és természeti kihívások készítetik a közösségeket és ez egyéneket, hogy céljaikat, életstílusukat értelmezzék. Így volt ez Alfred Adler életében is, hiszen ő maga katonaeorvosként szolgált az I. Világháborúban, Krakkóban. Adler legkorábbi írásaitól kezdve értelmezte a trauma jelenségét és annak szerepét. Ő "sokknak" nevezte, amelybe a háborús és terrorcselekmények mellett a kevésbé fenyegető események is beletartoztak. Azt mondta: "Az emberiséget nem lehet megállítani: Nem szenvedünk az élményeink - az úgynevezett trauma - okozta sokktól, hanem éppen azt csináljuk belőlük, ami megfelel a céljainknak ... .

A jelentéseket nem a helyzetek határozzák meg, hanem mi határozzuk meg magunkat azáltal, hogy milyen jelentéseket adunk a helyzeteknek. (Adler, 1956, 208. o.)

Az előadásban igyekszünk az életstílus értelmezésén keresztül bemutatni az individuálpszichológia traumáról alkotott felfogását.

---

**ZSUPÁN PÉTER ÉS KATANICS MILÁN IVÓ**

peter.zsupan@gmail.com, ivomilan@gmail.com

## **APÁS SZEREPEK MEGJELENÉSE A GYERMEK-PSZICHODRÁMÁBAN**

### *MŰHELY*

Szinte minden csoportban lesz olyan gyermek, akit érint apai hiány, vagy az apával való kapcsolat valamilyen sérülése. Az apával való kapcsolat dinamikai megjelenése a csoportban nem kizárólag férfi csoportvezetőkkel történhet, hanem két női vezető esetében is.

Olyan helyzeteket szeretnénk bemutatni, amiben az apával való kapcsolat tipikusan megjelenik a pszichodrámaiban, illetve milyen módon lehet ezekre a helyzetekre csoportvezetőként reagálni.