

A Magyar Individuálpszichológiai  
Egyesület XXVII. Vándorgyűlése



“NÉZŐPONTOK AZ  
INDIVIDUÁLPSZICHOLOGIÁBAN”



**2023. október 13.**



**VESZPRÉMI ÉRSEKI FŐISKOLA**  
**Veszprém, Jutasi út 18/2, 8200**

**MIPE SZERVEZŐ BIZOTTSÁG TAGJAI:**

**dr. Csorba János**

**Molcsán Tünde**

**Pinterics János**

**Oláh Ibolya**

**Szélesné dr. Ferencz Edit**

**Szigeti-Varga Kinga**

# PROGRAM

**2023. OKTÓBER 13. - PÉNTEK**

9.00 – 9.30 **REGISZTRÁCIÓ**

9.30 – 10.00 **MEGNYITÓ**

- *Szélesné Dr. Ferencz Edit*, a Magyar Individuálpszichológiai Egyesület elnöke
- *Dr. Sebestyén József*, a Veszprémi Érseki Főiskola rektora

## PLENÁRIS ELŐADÁSOK

**Üléseelnök: Dr. habil. Csorba János**

10.00 – 10.30 *Szélesné dr. Ferencz Edit PhD*: A mindenhatósági fantázia értelmezése

10.30 – 11.00 *Pinterics János*: Szülői téves célok okozta válságállapot fiatal felnőttél.

11.00 – 11.30 *Dobosné Bús Ágnes*: Egy tanácsadó szakpszichológus tapasztalatai az édesanyákkal folytatott munkája során

11.30 – 12.00 *Cseri Veronika és Illésné Vörös Szilvia*: Testvérek együttjátszása egy egyhetes gyermekpszichodráma csoportban

12.00 – 12.15 **SZÜNET**

## MŰHELY

12.15 – 13.45 - *Dr. Daniela Čechová*, a Szlovák Individuálpszichológiai Szövetség elnöke: Az életfeladatok beteljesítéséhez vezető út (Fordító: Makai Réka)

13.45 – 14.15 **SZÜNET**

**Üléseelnök: Pinterics János**

14.15 – 14.45 *Dr. habil. Csorba János*: A Magyar Individuálpszichológiai Egyesület a háború előtti jegyzőkönyvek tükrében

14.45 – 15.15 *dr. Bárány László*: A könyvek világa – tanácsadói szemmel

15.15 – 15.30 **SZÜNET**

## **MŰHELY**

15.30 – 17.00 **Oláh Ibolya:** „Játszunk most együtt, amíg csak lehet!” Módszerdemonstráció

17.00 – 17.15 **SZÜNET**

## **KEREKASZTAL**

17.15 – 18.45 **Oláh Ibolya:** A módszer és az élet: Az egyéni életutak és az individuálpszichológia összefonódása

18.45 – 19.15 **KONFERENCIA-ZÁRÁS**

**DR. BÁRÁNY LÁSZLÓ**

baranylaszlo48@gmail.com

**A KÖNYVEK VILÁGA – TANÁCSADÓI SZEMMEL**

***ELŐADÁS***

Napjainkban körvonalazódik önálló szakágként a szakirodalomban és az egyetemi képzésben az ún. irodalomterápia. Kidolgozói a szépirodalomra korlátozzák sajátos érdeklődésüket (hasonlóan a szintén specializált művészetterápiák művelőihez). Ez az önmagában is kétségkívül értékes, igényes megközelítés sajnos lemond a hagyományosan biblioterápiának nevezett kezdeményezés egyéb irányú lehetőségeiről, például az ismeretterjesztő könyveknek, a történetírásnak és a tudományos szakmunkáknak a konzultációban való felhasználásáról. Pedig az adleri életfeladatok közül a munka hivatássá emelésében a szakirodalomnak (pl. a technika- és a tudománytörténetnek), a közösségérzés fejlesztésében többek között a memoároknek, az útleírásoknak, a tényirodalomnak mással nehezen pótolható lehetőségeik vannak. Csak a szerelem, a házasság területéről mondható el, hogy ott a szépirodalmi művek egyeduralkodói szerepet élveznek. (Gazdag tematikájukba természetesen mindhárom életfeladat kitüntetett kérdései beleillenek). A költői és az írói alkotások a személyesség kiváltsága révén a pszichoterápia természetes segítői. Akik életstílusában fölfedezhető a rendszeres olvasás hatása, azok maguk kínálnak esetmegbeszélés alapjául is szolgáló műveket, mások felfedezhetik újként az önreflexió efféle lehetőségeit. A fikciós elbeszélőmód felszabadíthatja az önvallomást, de jótékony szabadságot ad a rejtőzés olykori választására is.

---

## **CSERI VERONIKA ÉS ILLÉSNÉ VÖRÖS SZILVIA**

cserivera@gmail.com, vorszigi@gmail.com

### **TESTVÉREK EGYÜTTJÁTSZÁSA EGY EGYHETES GYERMEKPSZICHODRÁMA CSOPORTBAN**

#### ***ELŐADÁS***

Winnicott szerint a testvérkapcsolat egyik nagy jelentőség a testvérek együtt játszásában rejlik. „Az együtt játszó gyerekek határtalan fantáziával agyalják ki az együttes játék mindenféle részletét és minden fáradtság nélkül, hosszasan, folyamatosan játszanak. Az együtt felnövekvő gyermekek mindenféle játékot kitalálnak, így megbarátkoznak saját agresszivitásukkal is, és értékes pillanatokat szereznek maguknak, mikor átélhetik, hogy tényleg sajnálják, hogy megbántottak valakit, akit szeretnek.” (Winnicott, 1964, 121)

Gyakran fordul elő, hogy a szülők családi problémák miatt mindegyik gyermekük számára kérnek pszichológiai ellátást. A legtöbb esetben a nehezebben alkalmazkodó, vagy tipikusan az externalizáló tünetet hozó gyermek kerül kezelésbe, miközben az alkalmazkodóbb testvér is szenved. Úgy döntöttünk ezért, hogy egy csoportba vesszük az életkorban egymáshoz közelálló testvéreket. Reméltük, hogy a gyermekdráma során szerzett közös élmény segít nekik felfedezni a testvérkapcsolatban rejlő erőforrást, amely támasz lehet számukra a közösen átélt nehéz élethelyzetben.

A testvér jelenléte olyan biztonságérzést adott, amelyben a gyerekek spontánabban fejezték ki belső tartalmaikat, félelmetes fantáziáikat. A csoportban a testvérek hol ellenségekként harcoltak kijátszva a természetes rivalizációt, máskor közösséget alkotva egy csapatban mentették egymást hősiezen. Volt, hogy menedéket nyújtottak egymásnak, vagy gratuláltak egymás sikerének. A testvérek spontán módon szerepeket cseréltek, mely lehetővé tette számukra a másik helyzetének kipróbálását, perspektívájának átvételét. Megélhették és átvehették egymás küzdelmét és erejét. Az empátia érzés fejlődése mellett ez azért is hasznos volt, mert a játék szimbolikus terében kiléphettek a környezetük által rájuk szabott sablonszerepeikből.

A testvér jelenléte a gyerekdrámacsoportban olyan atmoszférát teremtett, amelyben gyorsan csoportnormává váltak a testvérkapcsolatban megtanulta alkalmazkodási minták, úgy mint a testvér kedvéért tett lemondás, áldozat, a féltés, segítség, védelmezés. Ezeknek az értékeknek a mentén olyan gyógyító közösséget hoztak létre a gyerekek, amelyben kreatív önalkotó erejüket megélhették.

**DANIELA ČEHOVA**

[adler.sro@gmail.com](mailto:adler.sro@gmail.com)

**MŰHELY**

**AZ ÉLETFELADATOK BETELJESÍTÉSÉHEZ VEZETŐ ÚT**

---

**DR. HABIL. CSORBA JÁNOS PHD.**

[janos.csorba1@gmail.com](mailto:janos.csorba1@gmail.com)

**A MAGYAR INDIVIDUÁLPSZICHOLÓGIAI EGYESÜLET A HÁBORÚ ELŐTTI JEGYZŐKÖNYVEK TÜKRÉBEN**

**ELŐADÁS**

Az 1930-as és 40es évekből megmaradt, főleg Biróné dr.Grabber Emma lejegyzésében megörökített vezetőségi ülések és rendezvények alapján foglalja össze az előadás a magyar individuálpszichológia helyzetét a háború előtti közéletben.

---

**DOBOSNÉ BÚS ÁGNES**

[busagnes13@gmail.com](mailto:busagnes13@gmail.com)

**EGY TANÁCSADÓ SZAKPSZICHOLÓGUS TAPASZTALATAI AZ ÉDESANYÁKKAL FOLYTATOTT MUNKÁJA SORÁN**

### ***ELŐADÁS***

Az édesanyák, mint elsődleges gondozók nagyon meghatározóak a család életében. Manapság sok édesanya hatalmas elvárást támaszt magával szemben, de kevésbé figyel oda saját maga jóllétére, szükségleteire. A családból, gyermekkorból hozott hatások nagymértékben befolyásolják az anyasághoz való hozzáállást, az elvárásoknak való megfelelést, és hozzájárulhatnak az anyai kiégéshez, amit a médiából áradó üzenetek tovább fokozhatnak. Sokan úgy érzik, hogy egyedül maradtak az anyaságukkal, anyai szerepükben és hiányzik számukra egy támogató közeg.

Fontosnak tartom az édesanyák megsegítését, a preventív jellegű pszichológiai tanácsadást, a jóllétük elősegítését, amelyhez néha hosszabb, máskor rövidebb vagy edukatív jellegű segítségre van szükség. Ebben munkálkodom, tevékenykedem nap, mint nap, és előadásomban az anyaság nehézségei mellett a kimerülés megelőzéséről szeretnék beszélni. ácsadásból származó esetekből mutatok be példákat.

---



**OLÁH IBOLYA**

[oibolya@hotmail.com](mailto:oibolya@hotmail.com)

**„JÁTSZUNK MOST EGYÜTT, AMÍG CSAK LEHET!”**

### ***Módszerdemonstráció***

Dublinból jöttem, az ICASSI 2023-as nyári tréningjéről. Híres mesterségem címere a játék. Szeretném, ha megtapasztalnák a résztvevők is, amit Terry Cottmantól tanultam a terápiás játékról. A játék pszichoterápiás felhasználása egykorú a gyerekekkel végzett pszichoterápiával. Sokféle elméleti háttérrel alkalmazzák terápiás céllal, aminek fókuszában a kapcsolat és kommunikáció áll. Mégis a nondirektív/direktív mód, a metaforikus/konkrét szintű alkalmazás tág dimenziókat ölelhet fel. Hogyan tehetjük, ha individuálpaszichológiai szemléletben játszunk a terápia során. A modalitások és lehetőségek sok színűek, lehetőséget nyújtanak az életstílus megismerésére és a kreatív intervenciókra. Szeretnék ízelítőt adni ezekből, hát játszunk most együtt!

---

### **A MÓDSZER ÉS AZ ÉLET: AZ EGYÉNI ÉLETUTAK ÉS AZ INDIVIDUÁLPSZICHOLÓGIA ÖSSZEFONÓDÁSA**

#### ***Kerekasztal***

Kerekasztal beszélgetésre invitálom az egyesületünk ifjabb és idősebb tagjait.

Az életünk folyamán egy hajó az individuálpaszichológia, ami mind a szakmai, mind az egyéni céljaink elérésében segítségünkre lehet. Beszélgető társaimmal szeretnék visszatekinteni az eddig megtett életútra, reflektálni a jelenre és előre tekinteni a jövőre az adleri elmélet és módszer személyes hatásain keresztül, megélt élményekre fókuszálva. Mit adott az individuálpaszichológia és hogyan vált az életünk részévé?

Talán már ott van a csírája az életstílusunkban? Számomra egy fontos sarokkő volt, amikor a pályám elején bár oly sok mindent tanultam és csináltam, amivel az IP is foglalkozik, mégsem ismertem magát az adleri szemléletet. Akkor, amikor mint egy elveszett meseszereplő a sötét erdőben kóvályogva éppen kerestem, merre induljak tovább egy „tündér” utat mutatott, azt mondván teljes határozottsággal, hogy illik hozzám, jó lesz nekem, ha megismerem az individuálpaszichológiát. Valahogy így kezdődött...

Kíváncsian várom a beszélgető társaim gondolatainak kibontását, ebben a párhuzamok és egyéni megtapasztalások sorát.

---

**PINTERICS JÁNOS**

janos.pinterics@gmail.com

**SZÜLŐI TÉVES CÉLOK OKOZTA VÁLSÁG ÁLLAPOT FIATAL FELNŐTTNÉL**

***ELŐADÁS***

Minden pszichológiai irányzat nagy jelentőséget tulajdonít a családi rendszernek és benne a szülői hatásoknak. A szülői elvárások rendszere, mint célok kedvezően is hathatnak, de gátlóan vagy akár destruktívan is.

Az eset egy olyan fiatalember helyzetét mutatja be, akinek az életére a szülői elvárások negatív hatással voltak.

---

**SZÉLESNÉ DR. FERENCZ EDIT PHD.**

sz.ferencz.edit@gmail.com

**A MINDENHATÓSÁGI FANTÁZIA ÉRTELMEZÉSE**

***ELŐADÁS***

A mindenhatósági fantáziák a kompenzációs mechanizmus eredményei, melyek a kreatív ÉN működése eredményeként a személyiség egységének védelmét szolgálják. A serdülőkori próbatétel során az autonómiatörekvések kudarcai, a függőség és a tehetetlenség érzései elleni reménytelen, őrült küzdelem az eufórikus képzelgések után csalódásokhoz vezethet, ami a fiatal bizonytalanságát erősíti. Mindez, - a túlkompensáció révén, - a személyiségnek a sebezhetetlenség irányába való szerveződését, a közösségérzés fejlődésének gátját eredményezheti.

Néhány esetvignetta betekintést nyújt a mindenhatósági túlkompensációval működő tinédzserek terápiájába. Bemutatja, hogyan bontakozik ki a megtagadott és ellentétévé alakított tehetetlenség a személyiség grandiózus eszményképében.

---